

Leistungsbeurteilung in der Schule

Gliederung

Zur mündlichen Prüfung von Daniel Röhe

im Fach: Erziehungswissenschaft bei Prof. Schuck

am 24.03.2004 um 14:00 Uhr.

„Leistung und Leistungsbeurteilung sind mehrdimensionale Phänomene der Organisation von Schule und Unterricht mit widersprüchlicher Funktion und begrenztem pädagogischen Nutzen.“

1. Begriffsbestimmung

1.1. Leistung

- Leistung lässt sich pädagogisch schwer definieren.
- Ein Leistungsbegriff sollte zu einem Lernbegriff abgegrenzt sein.

1.2. Leistungsbeurteilung

- Leistungsbewertung hat eine begrenzte Güte.
- Die Leistungsbeurteilung hängt von Bezugssystem und Normen ab.

2. Funktionen der Leistungsbeurteilung

2.1. gesellschaftliche Dimension (explizite und implizite)

- ... ist vorrangig, konstitutiv und umfassend.

2.2. pädagogische Dimension

- ... ist für Lehrer, Schüler und Eltern stark begrenzt.

3. Formen der Leistungsbewertung

3.1. Notenzeugnisse

- ... sind nur scheinbar objektiv und haben keine pädagogischen Vorteile.

3.2. Berichtszeugnisse

- ... sind je nach Charakter und Merkmalen pädagogisch wirksam.

3.3. Methoden der Diagnostik schulischer Leistungen

- Klausuren und Bewertung mündlicher Leistungen sollten systematisch erweitert werden.

4. Kritik und Alternativen der Leistungsbeurteilung

Literatur

- Beutel, Sylvia-Iris; Vollstädt, Witlof (Hrsg.): Leistung ermitteln und bewerten. Hamburg 2000.
- Eiko, Jürgens: Leistungsbeurteilung in der Schule: Eine Einführung in Leistungs- und Bewertungsfragen aus pädagogischer Sicht. Sankt Augustin 1997.
- Feyerer, Ewald; Praemmer, Wilfried: Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe I: Anregungen für eine integrative Praxis. Weinheim 2003. S. 148 - 179
- Heyer, P.: Die integrationsfähige Grundschule. In: Hildes Schmidt, A.; Schnell, I. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Wege zu einer Schule für alle. Weinheim 1998. S. 201 – 221.
- Pädagogisches Institut der deutschen Sprachgruppe (Hrsg.): Leistungsbewertung. (<http://www.schule.suedtirol.it/blick/angebote/reformpaedagogik/rp55009.htm>) Bozen 2000.
- Rauer, Wulf: Berichtszeugnisse in der Integrativen Grundschule. In: Katzenbach, Dieter; Hinz, Andreas: Wegmarken und Stolpersteine in der Weiterentwicklung der Integrativen Grundschule. Hamburg 1999.