

U-Fach/Lernbereich: **Mathematik** Thema der UE: **Rechenoperationen zur Überschreitung der 10** Stunde: **6.**

Stundenthema: **Wie können wir Kinder aus zwei Klassen zusammen in einen Schulbus setzen?**

Schwerpunktlernziel für Do., Ma., Ni. und St.: **Die Schüler entwickeln Strategien zur operativen Überschreitung der Zehn und stellen sie dar.**

methodisches Lernziel: Die Schüler lernen in Partnerarbeit. Co. beteiligt sich am Unterrichtsgespräch.

Schwerpunkternziel für Co.: Co. findet jeweils drei Plus-Aufgaben mit drei Summanden mit dem gleichen Ergebnis.

Phase/ Zeit	Unterrichtsschritte: Lehrer-/Schüleraktivität	Didaktisch-methodischer Kommentar	Schülerbezogener Kommentar	Sozialform / Medien
Einstieg 12:00-12:05 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> L. begrüßt den Besuch. L. öffnet linke Tafelhälfte, weist auf Unterrichtsverlauf durch Signalkarten hin. S. melden sich und nennen Phasen. 	<ul style="list-style-type: none"> Vertrautmachen mit der Hospitationssituation. Ritualisierter Unterrichtseinstieg. Stummer Impuls Transparenz und Visualisierung S. erhalten Sicherheit und Orientierung, können angemessenes Verhalten planen. 	<ul style="list-style-type: none"> St. wird ggf. von Erzieherin in angemessenem Verhalten unterstützt. Co. wird von ZDL unterstützt 	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsgespräch Signalkarten für Tafel
	<ul style="list-style-type: none"> Blitzrechnen 	<ul style="list-style-type: none"> Stummer Impuls, Binden der Aufmerksamkeit Ritualisierte Automatisierungsübung zur Ergänzung bis Zehn bei schrittweisem Verzicht auf Anschauungsmittel. 	<ul style="list-style-type: none"> S. an Melderegeln erinnern. Auf die Beteiligung von Co. achten. 	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsgespräch Tafel, 20er Feld, Magnetplättchen
Hinführung 12:05-12:15 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> L. deckt das 20er Feld mit Busdarstellung ab. S. beschreiben Sitzreihen im Bus. L. stellt zwei Klassen durch Magnete an Tafel dar und erklärt Sitzregeln im Bus. S. verteilen Kinder in den Bus. L. stellt Fragen, zur Sitzordnung der Kinder im Bus. S. nennen Plus-Aufgaben. 	<ul style="list-style-type: none"> Spannung durch Rahmenhandlung mit Bezug zu Realität erzeugen. Zahlen in der Umwelt erkennen. Mathematische Probleme auf Handlungsebene darstellen und lösen. 	<ul style="list-style-type: none"> Co. wird von ZDL weitestgehend zur Beteiligung am Unterrichtsgespräch unterstützt und danach mit Extra-Aufgabe versorgt. 	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsgespräch Tafel, Busdarstellung des 20er Feldes, zwei Klassen als Plättchenmengen.

Phase/ Zeit	Unterrichtsschritte: Lehrer-/Schüleraktivität	Didaktisch-methodischer Kommentar	Schülerbezogener Kommentar	Sozialform / Medien
Erarbeitung 12:15-12:30 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> L. erteilt Arbeitsauftrag „Setzt Kinder in den Bus und schreibt die Plus-Aufgaben auf.“ L. teilt S. in Paare auf. S. wechseln an Partnerarbeitsplätze. S. legen Plättchenmengen auf 20er Feld und schreiben Plus-Aufgaben mit Zahlen auf. 	<ul style="list-style-type: none"> Selbstständiges, problemorientiertes Handeln. Differenzierung durch Material und Arbeitsaufträge. Veränderung und Erweiterung der Problemlösestrategien durch Partnerarbeit. Förderung des Sozialverhaltens. Bewegungsangebot. 	<ul style="list-style-type: none"> Co. arbeitet mit ZDL an Zauberdreieck. E. unterstützt ggf. St. in angemessenen Verhalten. 	<ul style="list-style-type: none"> Partnerarbeit Namensschilder, Busdarstellung des 20er Feldes, zwei Klassen als Plättchenmengen.
Präsentation 12:30-12:40 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> L. erteilt Arbeitsauftrag „Jetzt darf jeder eine Aufgabe an seinen Platz mitnehmen, bei der <i>eine</i> Klasse getrennt sitzen muss.“ S. wechseln an ihren Arbeitsplatz. L. greift Aufgaben auf und lässt diese von S. an der Tafel darstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sicherung und Würdigung der Ergebnisse. Sprachliche, ikonische und symbolische Darstellung der Lösungsstrategie im Handlungsrahmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Ni. kehrt aus der Therapie zurück. 	<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsgespräch Tafel, Busdarstellung des 20er Feldes, zwei Klassen als Plättchenmengen, Aufgaben der S.
Abschluss 12:40-12:45 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> L. eröffnet die „Mir hat gefallen...“-Runde. S., E., ZDL und L. erzählen, was ihnen am Schultag gut gefallen hat. 	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Feedback-Kultur. Gesprächsanlässe 	<ul style="list-style-type: none"> S. unterstützen, sich gegenseitig dranzunehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sitzkreis